ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZAHRADA JE BRÁNA DO SVĚTA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 2224/27, příspěvková organizace a odloučené pracoviště Nučická

„Každé dítě je jedinečné semínko. Když mu dopřejeme bezpečné prostředí, dostatek světla, času a péče, může vyrůst v sebevědomého, zvídavého, tvořivého a laskavého člověka.“

Platnost od: 1.9.2026

Účinnost od: 1.9.2026

Číslo jednací: ŠVP1/2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 27.8.2026

Ředitelka školy: Mgr. Jana Šebestová

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY....4

2. ÚVODNÍ SLOVO....5

2.1 Charakteristika školy....6

2.2 Lokalita školy....6

2.3 Charakteristika budov....6

2.5 Specifika jednotlivých tříd....7

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY....8

3.1 Obecný popis složení týmu školy....8

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků....8

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ....9

4.1 Psychosociální podmínky....9

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci....9

4.3 Organizace vzdělávání....9

4.4 Životospráva....10

4.5 Věcné podmínky....11

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU....12

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu....12

5.2 Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností....13

5.2.1 Vzdělávací oblasti....14

5.3 Pedagogická diagnostika jako podpora rozvoje každého dítěte....21

5.4 Individualizace vzdělávání....22

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH....23

6.1 INTEGROVANÝ BLOK I – ZAHRADA JE BRÁNA DO SVĚTA....23

Charakteristika integrovaného bloku....23

Vzdělávací záměr....23

Příležitosti k učení....23

Očekávané výsledky učení podporované v integrovaném bloku....23

6.2 INTEGROVANÝ BLOK II –PROČ? PRO SLEPIČÍ KVOČ.....24
Charakteristika integrovaného bloku.....24
Vzdělávací záměr.....24
Příležitosti k učení.....25
Očekávané výsledky učení podporované v integrovaném bloku.....25
6.3 INTEGROVANÝ BLOK III – POJĎME HNED DĚLAT LEPŠÍ SVĚT.....26
Charakteristika integrovaného bloku.....26
Vzdělávací záměr.....27
Příležitosti k učení.....27
Očekávané výsledky učení podporované v integrovaném bloku.....27
6.4 INTEGROVANÝ BLOK IV – KAŽDÝ DEN JE DOBRODRUŽSTVÍ.....28
Charakteristika integrovaného bloku.....28
Vzdělávací záměr.....28
Příležitosti k učení.....28
7. EVALUACE ŠKOLY.....31
7.1 CÍLE AUTOEVALUACE.....31
7.2 PLÁN AUTOEVALUACE.....32
7.3 ZPŮSOB HODNOCENÍ.....34

1. Identifikační údaje školy

ÚDAJ	HODNOTA
Název školního vzdělávacího programu	Zahrada je brána do světa
Název školy	Mateřská škola, Praha 10, Nedvězská 2224/27, příspěvková organizace
Pracoviště	MŠ Nedvězská, MŠ Nučická
Sídlo ředitelství školy	MŠ Nedvězská
IČO	70924244
RED IZO	600040682
IZO	107504197
Datová schránka	eipkxje
Telefon	NED 274 815 142 NUČ 274 813 295
E-mail	info@msnedvezska.cz info@msnucicka.cz
Webové stránky	www.msnedvezska.cz www.msnucicka.cz
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Ředitelka školy	Mgr. Jana Šebestová
Statutární zástupkyně ředitelky	Mgr. Dagmar Šťovíčková
Osoba odpovědná za ŠVP	Mgr. Jana Šebestová
Platnost dokumentu	1.9.2026
Účinnost dokumentu	1.9.2026
Číslo jednací	ŠVP1/2026
Datum projednání pedagogickou radou	27.8.2026

2. Úvodní slovo

Každé dítě přichází do mateřské školy jako jedinečná osobnost. Přináší si vlastní zkušenosti, schopnosti, temperament, zájmy i sny. Naším úkolem není děti měnit podle předem připravené představy, ale vytvářet prostředí, ve kterém mohou bezpečně růst, objevovat svět a rozvíjet svůj potenciál.

Název našeho školního vzdělávacího programu „Zahrada je brána do světa“ vyjadřuje filozofii celé školy. Stejně jako zahrada potřebuje péči, čas, rozmanitost a respekt k přírodním zákonitostem, potřebuje i dítě bezpečné prostředí, důvěru a podporu dospělých.

Naše školní zahrada není pouze místem pro pobyt venku. Je přirozenou učebnou, laboratoří, ateliérem, sportovištěm i místem setkávání. Děti zde poznávají přírodní zákonitosti, učí se spolupráci, pečují o živé organismy, experimentují, tvoří a objevují svět všemi smysly.

Vycházíme z přesvědčení, že dítě se učí nejlépe tehdy, když je aktivním účastníkem vlastního poznávání. Podporujeme přirozenou zvídavost, samostatnost, tvořivost, schopnost klást otázky a hledat vlastní řešení.

Školní vzdělávací program je vytvářen v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a bude průběžně aktualizován podle legislativních změn i potřeb školy.

Naším cílem je, aby mateřská škola byla místem, kam děti přicházejí s radostí, kde se cítí bezpečně, kde mohou být samy sebou a kde společně s dospělými objevují svět kolem sebe. Naše školní cesta začíná otevřením zahradní branky.

2.1 Charakteristika školy

Mateřskou školu tvoří dvě pracoviště – MŠ Nedvězská a MŠ Nučická. Obě pracoviště sdílejí společnou filozofii, pedagogické cíle i školní vzdělávací program „Zahrada je brána do světa“. Každé z nich si zároveň zachovává své specifické prostředí a podmínky, které obohacují vzdělávání dětí. Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet vlastním tempem.

2.2 Lokalita školy

Obě pracoviště se nacházejí v městské části Praha 10 a využívají výhod městského prostředí a díky rozlehlým zahradám i blízkosti zeleně. Pravidelně využíváme školní zahrady, parky, dětská hřiště i kulturní a vzdělávací instituce. Škola podporuje poznávání místa, kde děti žijí, a vede je k pozitivnímu vztahu ke komunitě.

2.3 Charakteristika budov

Pracoviště MŠ Nedvězská je čtyřtřídní, sídlištní škola postavená v 70 letech. Budova je jednopodlažní se suterénem a navazující hospodářskou částí, budova není bezbariérová. V přízemí i v 1. patře jsou vždy dvě třídy s vlastním vchodem, šatnou, pracovnou (slouží i jako jídelna), hernou (v době odpočinku slouží jako ložnice) a sociálním zařízením. U každé třídy je také šatna pro personál, kabinety na pomůcky a kuchyňka. Na herny v přízemí navazuje venkovní terasa. V suterénu školy je zařízená tělocvična, sauna, společenská místnost a keramická pec. V hospodářské budově je umístěna kuchyně a sklady, prádelna, kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny, sociální zařízení. Škola je postavena v krásné, rozlehlé zahradě se vzrostlými stromy, v klidném prostředí mimo hlavní dopravní komunikaci. Má výhodnou polohu, je snadno dostupná metrem A. V blízkosti se nachází ZŠ Rybníčky, kam přechází značná část našich předškoláků za základním vzděláváním.

Pracoviště MŠ Nučická je odloučeným pracovištěm mateřské školy Nedvězská. Budova byla dostavěna v roce 1959 a jejími čtyřmi třídami prošlo několik generací současných obyvatel Strašnic. Jednopatrová školka disponuje rozlehlou členitou zahradou se vzrostlou zelení a s mnoha hracími prvky. Zahrada je dětmi plně využívána po celý rok. V zahradě se koná mnoho společenských akcí naší mateřské školky.

Mateřská škola disponuje v 1. patře dvěma třídami, tělocvičnou, dvěma velkoplošnými hernami, čtyřmi menšími hernami, sociálním zázemím, šatnami, kabinety pro pedagogy, ředitelnou a technickým zázemím.

V přízemí budovy se nacházejí další dvě třídy, velkoplošná herna s východem na zahradu, tři menší herny, sociální zařízení, jídelna, šatny, botníky, kabinety pro pedagogy, prádelna, technické zázemí.

Mateřská škola provozuje vlastní kuchyni, která se nachází v suterénu budovy. Budova také není bezbariérová. V blízkosti se nachází ZŠ Gutova, kam po absolvování mateřské školy odchází značná část dětí za dalším vzděláváním.

2.5 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola Nedvězská má 4 homogenní třídy s celkovou kapacitou 96 dětí. Zřizovatel uděluje škole výjimku z počtu až do výše 28 dětí ve třídě. Ve výjimečných případech je na třídách i více než 24 dětí.

Třída – Berušky: kapacita 24 dětí, věk dětí 3-4 roky

Třída – Žabičky: kapacita 24 dětí, věk dětí 3-4 roky

Třída – Tygři: kapacita 24 dětí, věk dětí 5-6 let

Třída – Sovičky: kapacita 24 dětí, věk dětí 5-6 let (předškoláci) a děti s odkladem školní docházky

Mateřská škola Nučická má 4 homogenní třídy s celkovou kapacitou 92 dětí. Zřizovatel uděluje škole výjimku z počtu až do výše 28 dětí ve třídě. Ve výjimečných případech je na třídách i více než 24 dětí, pouze třída Koťátek, která má nevhodné třídní uspořádání kapacitu dětí nenavyšuje.

Třída – Kuřátka: kapacita 24 dětí, věk dětí 3-4 roky

Třída – Koťátka: kapacita 24 dětí, věk dětí 3-4 roky

Třída – Delfíni: kapacita 24 dětí, věk dětí 5-6 let

Třída – Lvíčata: kapacita 24 dětí, věk dětí 5-6 let (předškoláci) a děti s odkladem školní docházky.

NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Celková kapacita školy bez udělené výjimky zřizovatele je 192 dětí, s výjimkou 220. V rámci zachování kvality vzdělávání se snažíme naplňovat třídy do kapacity 24 dětí na třídu.

3. Pedagogický tým školy
Zahradníci naší zahrady

„Dítě neroste díky tomu, že ho někdo táhne vzhůru, ale protože vedle něj stojí dospělý, který mu věří.“

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Mateřská škola má 16 třídních učitelek (2 z nich jsou rovněž zástupkyní školy) a 1 ředitelku školy. V současné chvíli jsou na pracovišti 4 nekvalifikované učitelky, 3 si kvalifikaci doplňují studiem. Ve škole rovněž působí několik asistentů pedagoga a školní asistent. Jejich počet se liší dle finančních možností školy a vydaných podpůrných opatření. Obvykle míváme 2-6 asistentů

Pro efektivitu pedagogické práce v týmu jsou v Ročním plánu školy vypsány termíny rad vedení i pedagogických rad. Pedagožky také využívají aplikaci školy Správa MŠ a WhatsApp a společně komunikují nejen se svou kolegyní na třídě, ale také napříč celou školou. V rámci vzájemných hospitací jsou si vzájemnou oporou i inspirací. Tvoří učící se profesní komunitu. Sdílejí společnou filozofii založenou na respektu k dítěti, bezpečném klimatu, partnerské komunikaci a podpoře přirozené zvídavosti. Pedagog je průvodcem dítěte na cestě poznávání.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj podporujeme prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), samostudia odborné literatury, vzájemného sdílení zkušeností, hospitační činnosti, sebereflexe i týmové spolupráce. Získané poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí si pedagogové předávají navzájem na pedagogických poradách nebo jinými formami profesního sdílení, čímž dochází k rozvoji celého pedagogického týmu.

Obsah dalšího vzdělávání vychází z dlouhodobé koncepce školy, potřeb pedagogického sboru i aktuálních potřeb dětí a jejich rodin. Mezi prioritní oblasti profesního rozvoje patří zejména podpora bezpečného prostředí školy a wellbeing dětí i zaměstnanců, rozvoj pohybových aktivit a zdravého životního stylu, prohlubování znalostí v oblasti vývojové psychologie, pedagogiky a moderních vzdělávacích přístupů, rozvoj digitálních kompetencí pedagogů a využívání moderních technologií ve vzdělávání. Vzhledem k rostoucímu počtu dětí s odlišným mateřským jazykem podporujeme také jazykové vzdělávání pedagogů, zejména rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce a podle aktuálních potřeb i v dalších cizích jazycích.

4. Podmínky vzdělávání

Půda, světlo a voda pro růst každého dítěte

„Stejně jako každá rostlina potřebuje jiné podmínky pro svůj růst, potřebuje i každé dítě prostředí, které respektuje jeho jedinečnost.“

4.1 Psychosociální podmínky

Naší prioritou je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a respektované. Stavíme na vzájemné důvěře, laskavé komunikaci a partnerském přístupu. Podporujeme wellbeing dětí i zaměstnanců, rozvoj zdravého sebevědomí, samostatnosti a odpovědnosti. Adaptace nově přijatých dětí probíhá citlivě a ve spolupráci s rodinou. Děti se spolupodílejí na tvorbě pravidel soužití a učí se vzájemnému respektu, spolupráci a řešení konfliktů přiměřeně svému věku. Pedagogové plánují vzdělávání s ohledem na individuální potřeby každého dítěte a vytvářejí podmínky pro jeho osobní rozvoj.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodinu vnímáme jako nejvýznamnějšího partnera předškolního vzdělávání. Zakládáme si na otevřené, respektující a důvěryhodné komunikaci. Rodiče jsou informováni o dění ve škole při denním kontaktu s třídní učitelkou, o pokrocích svého dítěte či větším množství důležitých informací je rodičům nabídnuta konzultace s třídními učitelkami. Rodiče mají možnost si kdykoliv sjednat schůzku se třídní učitelkou či vedením školy. V rámci evaluace bude rodičům 1x ročně poskytnut dotazník spokojenosti se sběrem dat v aplikaci Naše MŠ. Nabízíme konzultace, společná setkání, tvořivé dílny, slavnosti i další příležitosti k aktivní spolupráci. Společným cílem školy a rodiny je vytvářet podmínky, které podporují harmonický rozvoj každého dítěte.

4.3 Organizace vzdělávání

Organizace dne je v jistém ohledu pružná a respektuje přirozené biorytmy dětí i aktuální situace. Je zachována rovnováha mezi spontánní hrou, řízenými činnostmi, pobytem venku, odpočinkem a individuální podporou. Vzdělávací nabídka vychází z integrovaných bloků ŠVP a je dále přizpůsobována zájmům, možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a opírá se o průběžné pedagogické pozorování a reflektivní plánování.

Časový přehled organizace dne:

Provozní doba obou pracovišť je od 6:30 – 17:00 tedy 10,5h denně.

Základní režimové momenty:

6:30 - 08:00	Příchod a ranní hry.
8:00 – 8:40	Seznámení dětí s denním programem, ranní cvičení, hygiena.
8:40 - 09:00	Svačina.

9:00 - 11:30	Řízená činnost dle třídního plánu, pobyt venku.
11:30 – 12:00	Hygiena, oběd.
12:00 – 12:30	Odchody dětí po obědě.
12:30 – 14:00	Odpolední odpočinek.
14:00 – 14:30	Svačina.
14:30 – 17:00	Odpolední aktivity ve třídě či na školní zahradě, od 15:00 odchody domů.

Délka pobytu venku se přizpůsobuje ovzduší, povětrnostním podmínkám a počasí. Pobyt může být dle potřeb zkrácen či prodloužen. Vzdělávací aktivity včetně řízené činnosti a svačiny může za vhodného počasí probíhat venku. Odpočinek je společný pro všechny děti po prvních 30 minut při četbě pohádek učitelkou. Poté relaxují a odpočívají děti individuálně podle svých potřeb formou spánku či klidových činností.

4.4 Životospráva

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pestré stravy, dostatečného pitného režimu, pravidelného pohybu a každodenního pobytu venku. Respektujeme individuální potřebu odpočinku i tempo každého dítěte. Ve spolupráci s rodinou zohledňujeme také individuální zdravotní potřeby dětí. V případě nutnosti sepíše rodič s vedením školy dohodu o donášce vlastní stravy, tato donáška, uskladnění, výdej stravy atd. se projednává individuálně s ředitelkou a zástupkyní dané školy.

Děti se stravují ve své kmenové třídě. Kultura stolování je součástí výchovy k samostatnosti a vzájemnému respektu. Strava je převážena z kuchyně a servírována v přípravných kuchyňkách. Snažíme se o to, aby strava byla pestrá, chutná a přitom zdravá. Množství a druh jednotlivých potravin sledujeme ve spotřebním koši, technologie přípravy a pokrmů je podle platných norem. Paní kuchařky se aktivně zapojují nejen do zdravého vaření, ale také absolvují různá školení, zařazují nové receptury.

Děti nejsou do jídla nuceny, dostanou svoji porci a vyberou si, co sní. Do jídla nenutíme, ale ochutnáváme, snažíme se dětem osvojovat návyky zdravého stravování. Děti se aktivně podílejí na prostírání a kultuře stolování. Snažíme se o dodržování individuálního času na stravu u každého dítěte. Pedagog i ostatní personál je při stolování dětem vzorem.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v MŠ bez předchozí dohody je z bezpečnostních důvodů zakázána. Součástí života školy jsou samozřejmě různé slavnosti, které jsou organizovány společně s rodiči. V těchto případech jsou vždy nastavená pravidla pro přípravu slavnostního menu a ochutnávek tak, aby nedošlo k ohrožení na zdraví. Pedagogové dbají na to, aby bonbony i jiné drobné balené sladkosti, které děti nosí do školy, například při příležitosti oslavy narozenin byly dětem přerozdělovány střídmě, ideálně pobízí ke zdravějším variantám nebo je vynechávají úplně.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne uvnitř budovy i na zahradě školy. Kromě nápojů, které jsou součástí jídla, děti mohou v průběhu dne využít v každé třídě konvici s vodou, čajem. Snažíme se dětem pití nabízet, připomínat.

Děti mají denně zařazen dostatek pohybových aktivit a pobyt venku, ke kterému je nejčastěji využívána školní zahrada, kde preferujeme především volný pohyb dětí podle jejich volby a potřeb. Odpočinek je dětem nabízen nejen po oběd, ale také kdykoli v průběhu dne podle věku a potřeby. Třídy jsou vybaveny koberci, na kterých děti mohou kdykoli odpočívat. Na odpočinek po oběd mají všechny děti svá lehátka a odpočívají zpravidla 30-90 minut při poslechu pohádky, relaxační hudby a následně pak mají možnost klidových činností. Do spaní děti nikdy nenutíme.

Dohlížíme na osobní hygienu dětí a vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze. Dbáme také na to, abychom byly šetrní k životnímu prostředí jak při mytí rukou, splachování, tak při úklidu a třídění odpadů. Prostory budovy i zahrady s dětmi esteticky upravujeme a držíme v čistotě a pořádku. Svým chováním a jednáním jdeme dětem příkladem.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola poskytuje bezpečné, estetické a podnětné prostředí podporující aktivní učení. Třídy jsou vybaveny kvalitními pomůckami, hračkami a materiály dostupnými dětem pro samostatnou volbu činností. Zachováváme rodinnou atmosféru školy, na jejímž utváření se podílejí také děti svými pracemi. Významnou součástí vzdělávání jsou školní zahrady, které chápeme jako venkovní učebny. Rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy, členitým terénem, herními prvky a přírodními zákoutími nabízí prostor pro pohyb, experimentování, environmentální vzdělávání i každodenní objevování světa. Součástí materiálního zázemí budovy Nedvězská je také tělocvična, sauna, společenská místnost a další prostory podporující všestranný rozvoj dětí. Škola průběžně modernizuje své vybavení tak, aby odpovídalo současným vzdělávacím potřebám.

Věříme, že kvalitní podmínky vzdělávání nejsou tvořeny pouze budovou a vybavením, ale především vztahy, důvěrou a každodenní pedagogickou prací. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém může každé dítě růst vlastním tempem, rozvíjet své silné stránky a s radostí objevovat svět.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Jak naše zahrada roste

„Každá zahrada má svůj rytmus růstu. Neurčujeme dětem cestu, ale vytváříme podmínky, aby každé z nich mohlo objevovat svět, rozvíjet své schopnosti a s radostí růst.“

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z hodnot a principů revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zaměřuje se na harmonický rozvoj osobnosti dítěte, podporu wellbeingu, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností i vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení. Současně respektuje přirozené potřeby dětí předškolního věku a vytváří podmínky pro jejich individuální rozvoj. Úlohou pedagogů není růst dítěte řídit, ale citlivě jej provázet, vytvářet inspirativní prostředí a pomáhat mu objevovat vlastní možnosti.

Velký význam přikládáme přímému kontaktu s přírodou a každodennímu učení prostřednictvím skutečných zážitků. Školní zahrada není pouze místem pro pobyt venku, ale přirozenou součástí vzdělávacího prostředí. Děti zde pozorují proměny ročních období, pečují o živou přírodu, experimentují, tvoří, pohybují se a získávají zkušenosti, které nelze nahradit prací u stolu.

Stejně jako zahrada potřebuje čas, péči a vhodné podmínky, aby mohla rozkvést, potřebuje i dítě bezpečné prostředí, důvěru a příležitosti k objevování světa. Školní vzdělávací program **„Zahrada je brána do světa“** vyjadřuje naši představu o mateřské škole jako o místě, kde děti prožívají radost z poznávání, navazují první přátelství, učí se porozumět sobě i druhým a získávají zkušenosti, které se stávají základem jejich další životní cesty.

Naše mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém je každé dítě přijímáno jako jedinečná osobnost s vlastním tempem vývoje, schopnostmi, zájmy i potřebami. Věříme, že děti se nejlépe učí tehdy, když mohou aktivně objevovat, ptát se, experimentovat, tvořit, spolupracovat a hledat vlastní řešení. Učení proto chápeme jako přirozenou součást života dítěte, nikoli jako předávání hotových poznatků. Zároveň víme, že prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a mohou se svobodně rozvíjet, potřebuje jasně nastavená a srozumitelná pravidla. Stejně jako každá zahrada prospívá díky péči, řádu a rovnováze, i život mateřské školy stojí na vzájemně sdílených hodnotách, respektu a odpovědnosti. Pravidla společného soužití vytváříme spolu s dětmi přiměřeně jejich věku a vedeme je k tomu, aby chápaly jejich smysl. Děti se učí, že dodržování dohod chrání každého z nás, podporuje vzájemnou důvěru, umožňuje spolupráci a vytváří prostředí, ve kterém se může každé dítě cítit bezpečně a svobodně.

Přirozenou součástí života naší mateřské školy je každodenní pohyb, nejlépe na čerstvém vzduchu. Vytváříme dětem dostatek příležitostí k rozvoji hrubé i jemné motoriky

prostřednictvím spontánních i řízených pohybových aktivit, pobytu venku, pohybových her, cvičení a překonávání přirozených výzev. Využíváme rozlehlou školní zahradu, tělocvičnu i okolní prostředí, které dětem umožňují rozvíjet koordinaci, obratnost, rovnováhu, sílu i vytrvalost. Pohyb nevnímáme pouze jako prostředek podpory fyzického zdraví, ale také jako přirozenou součást učení, poznávání světa a budování psychické pohody.

Poskytujeme všeobecné předškolní vzdělávání zaměřené na harmonický rozvoj každého dítěte. Našimi hlavními pilíři jsou kvalitní mezilidské vztahy, bezpečné prostředí s jasnými pravidly, každodenní pohyb a rozvoj hrubé motoriky, stejně jako učení v přímém kontaktu s přírodou. Tyto hodnoty prostupují každodenním životem naší mateřské školy a tvoří základ vzdělávacího programu „Zahrada je brána do světa“.

Naším cílem není připravit děti pouze na vstup do základní školy. Chceme jim pomoci vytvořit pevné základy pro celý další život – rozvíjet jejich radost z učení, schopnost přemýšlet, tvořit, spolupracovat, pečovat o sebe i své okolí a s důvěrou objevovat svět. Usilujeme o to, aby každé dítě odcházelo z mateřské školy s pocitem, že je přijímáno, že jeho názor má hodnotu a že má chuť poznávat vše nové.

Cíle našeho vzdělávacího programu

Naším cílem je, aby dítě odcházelo z mateřské školy jako osobnost, která:

- má důvěru v sebe i druhé,
- umí navazovat a rozvíjet zdravé vztahy,
- chápe význam pravidel a respektuje potřeby ostatních,
- s radostí se pohybuje a pečuje o své zdraví,
- vnímá přírodu jako přirozenou součást svého života, chová se k ní s úctou,
- nebojí se objevovat, ptát se, tvořit, chybovat a učit se novým věcem.

5.2 Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

V naší mateřské škole vytváříme podmínky, ve kterých děti získávají zkušenosti především prostřednictvím vlastního prožívání, hry, pohybu, spolupráce a objevování. Vzdělávací strategie představují způsoby práce, které každodenně uplatňujeme napříč všemi činnostmi. Nejsou omezeny na jednotlivé vzdělávací oblasti ani integrované bloky, ale prostupují celým životem mateřské školy. Jejich cílem je podporovat rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností i celkovou pohodu dítěte. **Pedagogové vytvářejí vzdělávací nabídku pro individuální, řízené i nepřímo řízené činnosti**

prostřednictvím smysluplných situací, hry, prožitků a objevování. Využívají situační, prožitkové, badatelské, projektové i kooperativní učení, experimentování, učení venku a spontánní hru. Jak u základních gramotností, tak u klíčových kompetencí všechny děti k očekávaným výsledkům pouze co nejvíce přibližujeme podle jejich schopností a možností. Děti jsou vedeny ke spolupráci, samostatnosti, tvořivosti, řešení problémů a aktivnímu poznávání.

5.2.1 Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo (DJT)

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Tělo, smysly a biologické potřeby TSB (4 OVU)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika PHJ (8 OVU)

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá základy grafomotoriky
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život PZI (3 OVU)

- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost FZD (2 OVU)

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví OZD (3OVU)

- Má osvojené základní hygienické návyky

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

2. Dítě a jeho psychika DJP

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti

Sebepojetí, autonomie a emoce SAE (6 OVU)

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy MOP (10 OVU)

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení

Představivost, fantazie, tvořivost PFT (2 OVU)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč JAR (10 OVU)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozpozná rým, rytmizuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků

Předčtenářské dovednosti PDO (6 OVU)

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Předmatematické představy PMP (8 OVU)

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

3. Dítě, ten druhý a společnost DDS

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti ASO (5 OVU)

- Poradí si v nové situaci
- Začlení se do skupiny
- Přijímá různé sociální role
- Ovlivňuje směřování společné činnosti

- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty ZEH (5 OVU)

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Svět lidí a kultury SLK (5 OVU)

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování ZKV (4 OVU)

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

4. Dítě a svět DAS

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Poznávání světa a přírody PSP (5 OVU)

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana ZPO (6 OVU)

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování BCH (4 OVU)

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím pravidelného kontaktu s dětskou literaturou, společného čtení, vyprávění a rozhovorů o příbězích. Vedeme děti k porozumění slyšenému textu, rozšiřování slovní zásoby, vyjadřování vlastních myšlenek i rozvoji fantazie. Podporujeme pozitivní vztah ke knihám a radost z četby jako přirozené součásti každodenního života.

Metody a formy vzdělávání podporující rozvoj čtenářské gramotnosti

- práce s dětskou knihou, časopisy a různými druhy textů,
- předčítání, vyprávění, popis a řízený rozhovor,
- dramatizace pohádek, příběhů a životních situací, divadla
- práce s ilustracemi, obrázky a obrazovým materiálem,
- rozvoj grafomotorických dovedností jako součást přípravy na psaní,
- podpora vyjadřovacích schopností, kultivovaného jazykového projevu a efektivní komunikace,
- práce s chybou jako přirozenou součástí učení a rozvoje kritického myšlení,

- analýza děje, předvídání pokračování příběhu, hledání souvislostí a vyvozování závěrů,
- rozvoj emoční gramotnosti prostřednictvím rozhovorů o pocitech, motivech jednání postav a vlastních zkušenostech dětí,
- smysluplné využívání digitálních technologií (např. Albi tužka, interaktivní tabule, digitální knihy, dětské časopisy apod.) jako podpory čtenářské gramotnosti.

Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím každodenních situací, her a praktických činností. Vedeme děti k objevování matematických vztahů, třídění, porovnávání, orientaci v prostoru a čase, odhadování i řešení jednoduchých problémů. Podporujeme logické myšlení, schopnost hledat souvislosti a využívat matematické poznatky v běžném životě. Děti získávají zkušenosti aktivním objevováním, manipulací s předměty a vlastními prožitky.

Metody a formy vzdělávání podporující rozvoj matematické gramotnosti

- manipulace s předměty, přírodninami a didaktickými pomůckami,
- třídění, porovnávání, řazení, seskupování a vytváření souborů,
- činnosti zaměřené na rozvoj předčíselných představ, orientace v prostoru a čase,
- řešení problémových situací, objevování vztahů a hledání různých způsobů řešení,
- konstruktivní a tvořivé hry (stavebnice, mozaiky, puzzle, tangramy apod.),
- námětové, pohybové a deskové hry rozvíjející logické myšlení,
- experimentování, pozorování a práce s reálnými situacemi každodenního života,
- využívání digitálních technologií a interaktivních pomůcek k podpoře matematického myšlení,
- vedení dětí k odhadování, ověřování výsledků a práci s chybou jako přirozenou součástí učení,
- podpora matematického vyjadřování a používání základních matematických pojmů v běžné komunikaci.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence rozvíjíme přirozeně v průběhu celého dne prostřednictvím hry, prožitkového učení, spolupráce, pohybu, pobytu v přírodě i běžných životních situací. Vytváříme dětem příležitosti k samostatnému rozhodování, hledání řešení, komunikaci,

spolupráci i převzetí přiměřené odpovědnosti za vlastní jednání. Každodenní vzdělávací nabídka podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí v jejich vzájemných souvislostech a respektuje individuální možnosti každého dítěte.

Klíčová kompetence k učení KKU (4 OVU)

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační KKK (5 OVU)

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti KOB (6 OVU)

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální KOS (8 OVU)

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Pojmenuje vlastni silné stránky
- Projevuje důvěru v sebe sama
- Vyjadřuje svůj názor
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

- Chova se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní KPP (9 OVU)
Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- Přichází s vlastními nápady
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- Dokončí, co započalo
- Organizuje a realizuje svoje činnosti
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- Oceňuje práci i úsilí druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů KRP (7 OVU)
Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní KKK (4 OVU)
Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Klíčová kompetence digitální KDI (3 OVU)
Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

5.3 Pedagogická diagnostika jako podpora rozvoje každého dítěte

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k poznávání individuálních potřeb, možností, zájmů a pokroků dítěte. Jeho cílem není dítě porovnávat s ostatními ani hodnotit jeho výkon, ale získávat informace, které pedagogům pomáhají plánovat další vzdělávací nabídku, volit vhodné vzdělávací strategie a vytvářet podmínky pro individuální rozvoj dítěte. Průběžně sledujeme výsledky vzdělávání dětí v přirozených situacích během hry, řízených i spontánních činností, pobytu venku i běžných denních aktivit. Pedagogická diagnostika je pro nás prostředkem k podpoře rozvoje dítěte a naplňování očekávaných výsledků učení.

Základním nástrojem pedagogického diagnostikování je **portfolio dítěte**, které zachycuje jeho individuální vzdělávací cestu a dokumentuje jeho pokroky v průběhu docházky do mateřské školy.

Portfolio tvoří dvě části:

• **Pedagogická část**, která obsahuje průběžné záznamy z pedagogického pozorování, diagnostické formuláře, záznamy o vývoji dítěte a další dokumentaci související s jeho vzděláváním (např. doporučení školských poradenských zařízení, plán pedagogické podpory nebo další podpůrná opatření).

• **Výběrové portfolio dítěte**, které obsahuje chronologicky uspořádané práce, fotografie a další výstupy dokumentující jeho pokroky, zájmy a úspěchy. Dítě se na tvorbě portfolia aktivně podílí, vybírá si práce, které považuje za důležité, a může do něj zařazovat také materiály vzniklé doma nebo při mimoškolních aktivitách.

5.4 Individualizace vzdělávání

Individualizace vzdělávání je přirozenou součástí pedagogické práce a prostupuje všemi činnostmi mateřské školy. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme individuálním možnostem dětí na základě průběžného pedagogického diagnostikování a pozorování. Dětem nabízíme činnosti různé náročnosti, respektujeme jejich tempo učení a poskytujeme jim podporu i přiměřené výzvy vedoucí k dalšímu rozvoji.

Děti jsou aktivními spolutvůrci života mateřské školy. Přiměřeně svému věku se podílejí na vytváření třídních pravidel, plánování vzdělávací nabídky, podobě prostředí třídy, podílejí se na organizaci života ve třídě, péči o hračky a pomůcky, úklidu, třídění odpadu i dalších činnostech, které se jich bezprostředně týkají a které rozvíjejí jejich odpovědnost, spolupráci a vztah ke společnému prostředí.

Prostředí mateřské školy je uspořádáno tak, aby byly dětem volně dostupné hračky, didaktické pomůcky, knihy, výtvarný i pracovní materiál. Děti mají možnost samostatně vybírat činnosti podle svých zájmů, potřeb a aktuální motivace. Pedagogové vytvářejí podmínky pro svobodnou volbu, tvořivost, iniciativu a vlastní aktivitu dítěte, přičemž poskytují citlivou podporu tam, kde je potřeba a dohlíží na bezpečnost.

Usilujeme o to, aby každé dítě zažívalo pocit úspěchu, rozvíjelo zdravé sebevědomí, poznávalo své silné stránky a získávalo důvěru ve vlastní schopnosti. Individualizace pro nás neznamená odlišné vzdělávání jednotlivých dětí, ale vytváření takových podmínek, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál a prožívat radost z učení.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které představují otevřené a vzájemně propojené vzdělávací celky, jejichž obsah není pevně časově vymezen. Bloky jsou realizovány flexibilně podle potřeb, zájmů a možností dětí, aktuálních situací, ročního období i života školy.

6.1 INTEGROVANÝ BLOK I – ZAHRADA JE BRÁNA DO SVĚTA

Charakteristika integrovaného bloku

První integrovaný blok seznamuje děti s prostředím mateřské školy, vytváří základy bezpečných vztahů a pomáhá jim objevovat svět kolem sebe jako místo plné příležitostí k poznávání, spolupráci a radosti z učení. Zahrada zde představuje nejen skutečný prostor, ve kterém děti tráví významnou část dne, ale také symbol bezpečného místa, odkud mohou postupně objevovat širší svět

Děti poznávají sebe, své kamarády, zaměstnance školy i prostředí, ve kterém společně žijí. Učí se orientovat v každodenních situacích, spoluvytvářet pravidla soužití, navazovat vztahy a rozvíjet pocit sounáležitosti se svou třídou i mateřskou školou.

Součástí bloku je také poznávání přírody, proměn ročních období a života na školní zahradě. Přirozeným způsobem rozvíjíme zvídavost, samostatnost, komunikaci, pohybové dovednosti i schopnost objevovat svět všemi smysly. Děti získávají první zkušenosti s tím, že svět kolem nás tvoří lidé, příroda i místo, o které společně pečujeme.

Blok je realizován flexibilně a jeho obsah vychází z aktuálních potřeb dětí, jejich zájmů, přirozených učebních situací, života školy i proměn přírody během celého roku.

Vzdělávací záměr

Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém děti získávají jistotu, důvěru ve vlastní schopnosti i v ostatní, objevují svět prostřednictvím hry, pohybu, přímého prožitku a vlastního zkoumání a vytvářejí si pozitivní vztah k lidem, přírodě i místu, ve kterém společně vyrůstají.

Příležitosti k učení

- seznamování s prostředím mateřské školy, poznávání zaměstnanců a jejich práce, adaptace, společné vytváření pravidel soužití
- komunitní kruhy a podpora komunikace
- objevování přírody všemi smysly, badatelské a experimentální činnosti
- pohybové aktivity ve třídě i venku
- péče o zahradu, rostliny a přírodní prostředí, environmentální aktivity
- společné oslavy, tradice, akce školy, spolupráce s rodinou a další

Očekávané výsledky učení podporované v integrovaném bloku

1. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

2. Má osvojené základní hygienické návyky.
3. Překonává fyzické překážky.
4. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
5. Naplňuje své biologické potřeby.
6. Zvládá sebeobsluhu.
7. Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
8. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
9. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
10. Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
11. Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
12. Začlení se do skupiny.
13. Poradí si v nové situaci.
14. Přijímá různé sociální role.
15. Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
16. Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
17. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
18. Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
19. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Klíčové kompetence

- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

6.2 INTEGROVANÝ BLOK II –PROČ? PRO SLEPIČÍ KVOČ.

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok staví na přirozené dětské zvídavosti a potřebě porozumět světu. Vychází z dětských otázek začínajících slovem „proč“ a podporuje děti v tom, aby se nebály ptát, hledat souvislosti, ověřovat své domněnky a objevovat nové poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností. Nejde o hledání jediné správné odpovědi, ale o rozvoj radosti z poznávání, kritického myšlení, fantazie a badatelského přístupu.

Blok propojuje poznávání přírody, přírodních jevů, vědy, techniky, matematiky, digitálního světa i filozofických otázek přiměřených věku dětí. Děti experimentují, pozorují, porovnávají, měří, tvoří, konstruují a diskutují. Pedagog vytváří podmínky pro objevování a podporuje děti v samostatném uvažování.

Vzdělávací záměr

Podporovat přirozenou zvídavost, badatelské myšlení a radost z poznávání. Vést děti k tomu, aby se ptaly, hledaly souvislosti, ověřovaly své nápady, využívaly různé způsoby

získávání informací a objevovaly svět přírody, vědy, techniky i společnosti prostřednictvím vlastních zkušeností.

Příležitosti k učení

- badatelské a experimentální činnosti
- pozorování přírodních jevů
- jednoduché pokusy
- polytechnické a konstrukční činnosti
- matematické hry
- práce s knihami, encyklopediemi a digitálními zdroji
- filozofické rozhovory
- environmentální projekty
- zkoumání fungování věcí kolem nás
- projektové učení vycházející z dětských otázek a další

Očekávané výsledky učení podporované v integrovaném bloku

1. Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
2. Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
3. Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
4. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
5. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
6. Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
7. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
8. Ověří správnost řešení.
9. Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
10. Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
11. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
12. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
13. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
14. Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
15. Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
16. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
17. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
18. Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
19. Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
20. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
21. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
22. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
23. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
24. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
25. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
26. Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

27. Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
28. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
29. Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Klíčové kompetence

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

6.3 INTEGROVANÝ BLOK III – POJĎME HNED DĚLAT LEPŠÍ SVĚT

Charakteristika integrovaného bloku

Svět kolem nás se stává příjemnějším místem díky lidem, kteří si vzájemně naslouchají, respektují se, pomáhají si a společně hledají dobrá řešení. Tento integrovaný blok vede děti k poznání, že i malé každodenní skutky mohou přispět k tomu, aby se všichni cítili přijímaní, bezpečně a spokojeně.

Děti společně vytvářejí pravidla soužití, učí se chápat jejich smysl a podílejí se na jejich dodržování. Postupně zjišťují, že pravidla nejsou zákazy, ale dohody, které chrání každého z nás a pomáhají vytvářet prostředí plné důvěry, respektu a spolupráce.

Významnou součástí bloku je rozvoj sociálních a emočních dovedností. Děti se učí rozpoznávat vlastní emoce i emoce druhých, pojmenovávat je, vhodným způsobem je vyjadřovat a hledat způsoby řešení konfliktů. Objevují hodnotu laskavosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci i radosti ze společně prožitých okamžiků. Poznávají, že někdy stačí úsměv nebo drobný dobrý skutek, aby se změnila nálada jednotlivce i celé skupiny.

Blok podporuje rozvoj odpovědnosti za sebe, za druhé i za prostředí, ve kterém společně

žijeme. Děti získávají zkušenost, že každý může svým chováním přispět k tomu, aby byl svět kolem nás lepším místem.

Vzdělávací záměr

Vést děti k vytváření zdravých mezilidských vztahů založených na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci, rozvíjet sociální a emoční dovednosti, podporovat schopnost řešit běžné situace ohleduplně a zodpovědně a posilovat přesvědčení, že každý svým jednáním může pozitivně ovlivňovat prostředí, ve kterém žije.

Příležitosti k učení

- společné vytváření a průběžná reflexe třídních pravidel
- komunitní kruhy a sdílení prožitků
- aktivity rozvíjející emoční gramotnost
- kooperativní hry podporující spolupráci a důvěru
- dramatické a modelové situace zaměřené na řešení konfliktů
- aktivity rozvíjející empatii, laskavost a vzájemnou pomoc
- charitativní, komunitní a mezigenerační projekty
- péče o společné prostředí
- společné rozhodování a participace dětí na životě třídy
- četba příběhů s morálním a sociálním přesahem
- reflexe vlastního jednání i společných zážitků

Očekávané výsledky učení podporované v integrovaném bloku

1. Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
2. Orientuje se v základních emocích a pocitech.
3. Formuluje instrukce a předá je ostatním.
4. Vyrovná se s neúspěchem.
5. Navazuje a rozvíjí citové vazby.
6. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
7. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
8. Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
9. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
10. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
11. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
12. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
13. Ovlivňuje směřování společné činnosti.
14. Navazuje a udržuje dětská přátelství.
15. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
16. Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
17. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
18. Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
19. Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

20. Respektuje různé formy života.
21. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Klíčové kompetence

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Přichází s vlastními nápady.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

6.4 INTEGROVANÝ BLOK IV – KAŽDÝ DEN JE DOBRODRUŽSTVÍ

Charakteristika integrovaného bloku

Dětství je jedinečným obdobím objevování, radosti, tvořivosti a každodenních dobrodružství. Tento integrovaný blok vychází z přesvědčení, že každý den přináší nové příležitosti poznávat svět, získávat zkušenosti a rozvíjet vlastní schopnosti. Děti poznávají sebe, své okolí i širší svět prostřednictvím hry, pohybu, cestování, kultury, tvoření a společných zážitků.

Děti objevují svět při vycházkách, výletech, exkurzích i prostřednictvím knih, příběhů, hudby, výtvarného umění a digitálních technologií. Každodenní situace jsou vnímány jako příležitosti k učení a každý nový den jako nové dobrodružství.

Vzdělávací záměr

Podporovat radost z objevování a poznávání světa, rozvíjet tvořivost, pohybové dovednosti, kulturní povědomí, vztah ke čtení, umění i přírodě a vést děti k tomu, aby vnímaly každodenní situace jako příležitosti k učení.

Příležitosti k učení

- objevovat svět prostřednictvím hry, pohybu a přímého prožitku
- poznávat různá místa při vycházkách, výletech a exkurzích

- cestovat prostřednictvím knih, map, příběhů a digitálních technologií
- seznamovat se s tradicemi a kulturami
- rozvíjet tvořivost při výtvarných, hudebních a dramatických činnostech
- zpívat, tančit, dramatizovat a vyjadřovat své prožitky
- zažívat radost z každodenního pohybu
- rozvíjet pohybové dovednosti při sportovních hrách
- poznávat svět prostřednictvím dětské literatury
- sdílet své zážitky a zkušenosti
- plánovat společné činnosti
- využívat každodenní situace jako příležitosti k učení
- rozvíjet samostatnost a odpovědnost
- prožívat dětství jako období radosti a dobrodružství

Očekávané výsledky učení podporované v integrovaném bloku

1. Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
2. Zachovává správné držení těla.
3. Rozlišuje pomocí všech smyslů.
4. Zvládá základní pohybové dovednosti.
5. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
6. Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
7. Zvládá základy grafomotoriky.
8. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
9. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
10. Vyhledává příležitosti k pohybu.
11. Zvládá sebeobsluhu.
12. Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
13. Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
14. Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
15. Překonává fyzické překážky.
16. Má osvojené základní hygienické návyky.
17. Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
18. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
19. Vypráví jednoduchý děj.
20. Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
21. Rozpozná rým, rytmizuje.
22. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
23. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
24. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
25. Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
26. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
27. Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
28. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
29. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
30. Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

31. Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
32. Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
33. Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Klíčové kompetence

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

7. EVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace mateřské školy je systematický, pravidelný a plánovaný proces, jehož cílem je získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání a na základě zjištění přijímat opatření vedoucí k dalšímu rozvoji školy. Poskytuje mateřské škole informace o tom, co se daří, v čem má škola své silné stránky a které oblasti je třeba dále rozvíjet. Výsledky jsou využívány při plánování další pedagogické práce, profesního rozvoje zaměstnanců, zlepšování podmínek vzdělávání a při aktualizaci školního vzdělávacího programu.

Evaluace probíhá jako společný proces vedení školy a pedagogických pracovníků. Do vybraných oblastí hodnocení je podle potřeby zapojována také provozní část školy, zákonní zástupci dětí a přiměřeným způsobem také děti.

Hodnocení je založeno na předem stanovených cílech a kritériích a využívá více zdrojů informací. Výsledky jednotlivých evaluačních činností jsou průběžně vyhodnocovány a projednávány v rámci pedagogických porad a dalších pracovních setkání.

7.1 Cíle autoevaluace

Hlavními cíli evaluace mateřské školy jsou:

- průběžně sledovat a vyhodnocovat kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání,
- ověřovat naplňování vize, cílů a zaměření školy stanovených v ŠVP,
- hodnotit funkčnost a srozumitelnost ŠVP a jeho využitelnost v pedagogické praxi,
- vyhodnocovat podmínky, ve kterých vzdělávání probíhá,
- sledovat kvalitu pedagogického procesu a využívaných vzdělávacích strategií,
- vyhodnocovat účinnost pedagogické diagnostiky a její využití při plánování vzdělávání,
- sledovat míru individualizace vzdělávání a respektování individuálních potřeb dětí,
- vyhodnocovat vzdělávací obsah a jeho aktuálnost,
- sledovat výsledky vzdělávání a pokrok jednotlivých dětí s ohledem na jejich individuální možnosti,
- identifikovat silné stránky školy a oblasti vyžadující další rozvoj,
- stanovovat konkrétní opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávání,
- využívat výsledky autoevaluace při úpravách a aktualizaci ŠVP.

Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje zejména tyto základní oblasti:

1. **podmínky vzdělávání,**
2. **průběh vzdělávání,**
3. **výsledky vzdělávání.**

V rámci těchto oblastí se zaměřuje zejména na funkčnost ŠVP, personální a další podmínky vzdělávání, naplňování vize a cílů školy, využívání vzdělávacích strategií, pedagogickou diagnostiku, individualizaci vzdělávání a aktuálnost vzdělávacího obsahu.

7.2 Plán autoevaluace

Oblast evaluace	Co hodnotíme / evaluační otázky	Kritéria úspěšnosti	Zdroje a metody	Odpovědnost	Frekvence
1. Funkčnost a srozumitelnost ŠVP	Je ŠVP přehledný, srozumitelný a využívaný pedagogy při plánování a realizaci vzdělávání?	Pedagogové se v ŠVP orientují a využívají jej jako praktický dokument.	Rozhovory, pedagogické porady, hospitace, analýza dokumentace	Ředitelka, pedagogové	Průběžně, komplexně při vyhodnocení ŠVP
2. Vize a cíle školy	Daří se naplňovat vizi, cíle školy?	Vize a cíle školy jsou patrné v pedagogické práci a odpovídají potřebám dětí.	Hospitace, rozhovory, dotazníky, pedagogické porady	Ředitelka, pedagogové	1× ročně
3. Podmínky vzdělávání	Jsou personální, materiální, prostorové, organizační a psychosociální podmínky dostačující?	Podmínky umožňují bezpečné, kvalitní a individualizované vzdělávání.	Pozorování, kontrola podmínek, rozhovory, analýza	Ředitelka, pedagogové	1× ročně
4. Průběh vzdělávání	Odpovídá realizované vzdělávání záměrům ŠVP a potřebám dětí?	Vzdělávání je aktivizující, respektující a podporuje aktivitu, samostatnost a učení dětí.	Hospitace, pozorování, pedagogická dokumentace	Ředitelka, pedagogové	Průběžně
5. Vzdělávací strategie	Využívají pedagogové vhodné metody a formy práce?	Pedagogové volí strategie odpovídající věku, potřebám a možnostem dětí.	Hospitace, vzájemné hospitace, sebereflexe	Ředitelka, pedagogové	Průběžně
6. Individualizace vzdělávání	Daří se reagovat na individuální potřeby,	Plánování a realizace vzdělávání	Pedagogická diagnostika, portfolio,	Pedagogové	Průběžně

	možnosti, zájmy a tempo jednotlivých dětí?	zohledňuje individuální potřeby dětí.	hospitace, pozorování		
7. Pedagogická diagnostika	Je diagnostika funkční a využívají pedagogové její výsledky?	Zjištění z diagnostiky jsou využívána při plánování další vzdělávací podpory.	Analýza záznamů, portfolií, rozhovory	Pedagogové, ředitelka	Průběžně, souhrnně 1× ročně
8. Vzdělávací obsah	Je vzdělávací obsah aktuální, přiměřený a smysluplný?	Obsah odpovídá potřebám dětí a podporuje dosahování očekávaných výsledků učení.	Analýza ŠVP, třídního plánování, hospitace	Ředitelka, pedagogové	1× ročně
9. Integrované bloky	Jsou integrované bloky flexibilní a umožňují reagovat na situaci a potřeby dětí?	Integrované bloky poskytují dostatečný prostor pro smysluplné učení.	Analýza plánování, hospitace, pedagogické porady	Pedagogové, ředitelka	1× ročně
10. Výsledky vzdělávání dětí	Jaký pokrok děti dosahují vzhledem ke svým individuálním možnostem?	Děti dosahují odpovídajícího pokroku a jsou podporovány v rozvoji svých kompetencí a dovedností.	Pedagogická diagnostika, portfolio, pozorování	Pedagogové	Průběžně, souhrnně 1× ročně
11. Spolupráce s rodiči	Je spolupráce a komunikace s rodiči funkční?	Rodiče mají potřebné informace a mají možnost poskytovat škole zpětnou vazbu.	Dotazníky, rozhovory, zpětná vazba, analýza podnětů	Ředitelka, pedagogové	1× ročně
12. Spolupráce pedagogického týmu	Daří se sdílet zkušenosti, plánovat a reflektovat pedagogickou práci?	Pedagogové spolupracují, sdílejí zkušenosti a přijímají opatření ke zkvalitnění práce.	Pedagogické porady, vzájemné hospitace, sebereflexe	Ředitelka, pedagogové	Průběžně
13. Celkové	Je ŠVP funkční,	ŠVP podporuje	Komplexní	Ředitelka,	Podle doby

vyhodnocení ŠVP	aktuální a odpovídá potřebám školy a dětí?	kvalitní vzdělávání a odpovídá aktuálním podmínkám školy.	analýza, týmová reflexe	pedagogický tým	platnosti ŠVP
14. Opatření pro další období	Co je třeba zachovat, změnit, doplnit nebo rozvíjet?	Z evaluace vyplývají konkrétní a realizovatelná opatření.	Závěrečná zpráva, pedagogická porada	Ředitelka, pedagogický tým	Po závěrečném vyhodnocení

Mateřská škola využívá k získávání a vyhodnocování informací o kvalitě vzdělávání kombinaci různých hodnotících nástrojů. Volba nástroje vychází z charakteru hodnocené oblasti a stanoveného cíle.

Mezi hlavní nástroje patří:

- **hospitace a pedagogické pozorování** – slouží zejména k hodnocení průběhu vzdělávání, využívaných vzdělávacích strategií, individualizace, aktivity dětí, klimatu třídy/školy, k podpoře spolupráce, profesního učení a sdílení příkladů dobré praxe,
- **pedagogická diagnostika a portfolio dítěte** – slouží ke sledování individuálního rozvoje a pokroku dítěte a k plánování další vzdělávací podpory,
- **analýza pedagogické dokumentace** – umožňuje vyhodnocovat plánování, realizaci a reflexi vzdělávání a naplňování záměrů ŠVP,
- **sebereflexe pedagogických pracovníků** – podporuje průběžné hodnocení vlastní pedagogické práce a profesní rozvoj,
- **rozhovory a pedagogické porady** – umožňují společné vyhodnocování zjištění, sdílení zkušeností a formulování opatření,
- **dotazníkové šetření a zpětná vazba** – podle potřeby slouží k získávání názorů pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a dalších aktérů,
- **SWOT analýza a týmová reflexe** – jsou využívány zejména při komplexním hodnocení školy a při plánování jejího dalšího rozvoje.

7.3 Způsob hodnocení

Jednotlivé oblasti jsou podle potřeby hodnoceny slovně nebo pomocí čtyřstupňové škály:

1 – daří se velmi dobře
Stanovený záměr je naplňován systematicky a dlouhodobě.

2 – daří se
Stanovený záměr je převážně naplňován, případné nedostatky nemají zásadní dopad na kvalitu vzdělávání.

3 – daří se částečně
Stanovený záměr je naplňován pouze částečně a vyžaduje přijetí opatření.

4 – nedaří se
Stanovený záměr není dostatečně naplňován a je nutné přijmout konkrétní opatření.

Výsledkem vyhodnocení je jasné pojmenování silných stránek, oblastí vyžadujících zlepšení a konkrétních opatření**.** Výsledky jsou projednány v pedagogickém týmu a slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy a případnou úpravu či aktualizaci ŠVP. Při stanovení opatření se podle potřeby určuje také odpovědnost za jejich realizaci a termín následného vyhodnocení**.**